

# PLAN DE REPROGRAMACIÓN EN EL MARCO DE LA MEDIDA SANITARIA

(Modelo a seguir tomado del ANEXO 1 de la RVM-093-2020)

## I. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL – CICLO II. – INICIAL 3 AÑOS

### • PRIMER PERIODO

<b>EJE 1</b>	<b>Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia</b>
<b>Enfoques transversales</b>	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
<b>Título</b>	Practico hábitos de higiene que me ayudan a cuidar mi salud, tu salud y la de mi familia
<b>Competencias transversales</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

<b>COMUNICACIÓN</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Ejemplo: Un niño dice a la docente: “No me quiere dar el rompecabezas”, moviendo la cabeza en señal de negación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación.</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones.</li> <li>✓ Trabajo individual.</li> <li>✓ Participación.</li> <li>✓ Registro de desempeños y evidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Fichas gráficas</li> <li>❖ Reflexión personal</li> <li>❖ Observación externa</li> <li>❖ Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. Ejemplo: Un niño está viendo un catálogo de productos de alimentos, y dice: “Esta compra mi mamá”. “Es rico, me gusta”, añade mientras señala la imagen del yogurt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Trabajo individual</li> <li>✓ Participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>• Aplica procesos creativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. Ejemplo: En el taller de danza, uno de los niños toma una cinta y empieza a moverla y a moverse con ella, crea movimientos, como ondear la cinta en diferentes direcciones, girarla en su cabeza, serpentearla en el piso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Manipulación de material concreto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>

MATEMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. Ejemplo: Al jugar a las escondidas, una niña cuenta con los ojos cerrados: “Uno, dos, cinco, nueve, veinte...”.</li> <li>• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño trata de cargar una caja grande llena de juguetes y dice: “Uhhh... no puedo, pesa mucho”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones y pertinencia</li> <li>✓ Atención a tamaño, orden y forma</li> <li>✓ Manipulación de material concreto</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Flesh cards</li> <li>❖ Reflexión personal</li> <li>❖ Observación externa</li> </ul>

CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</li> <li>• Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</li> <li>• Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación y desempeños del método científico</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Contraste de experiencias con compañeros</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual.</li> <li>✓ Participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Flesh cards</li> <li>❖ Guía de observación.</li> </ul>

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</li> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Trabajo individual</li> <li>✓ Portafolio</li> <li>✓ Participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registro.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> </ul>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> <li>• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guía de observación.</li> <li>❖ Fichas de indagación.</li> </ul>

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la computadora y sus partes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce una computadora.</li> <li>Identifica las partes básicas de la computadora.</li> <li>Tipos de Computadora.</li> <li>Reconoce la utilidad de la computadora en la vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la computadora pintando cada parte de ella de diversos colores, mencionando sus nombres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de observación</li> </ul>

PSICOMOTRICIDAD				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> <li>Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse.</li> <li>explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</li> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses</li> <li>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas</li> </ul>	<p>Ficha de aplicación</p> <p>Actividades motrices</p>	<p>Portafolio</p> <p>Autoevaluación</p>

INGLÉS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <p>Infiere o interpreta información del texto oral.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	<p>Entona cánticos y canciones e identifica todas las palabras del vocabulario al observar las imágenes.</p> <p>Escucha y comprende todos los cuentos, diálogos cortos y mensajes orales al escuchar a su profesora o su CD de audio.</p> <p>Participa de forma activa y se comunica acertadamente a través de lenguaje facial y corporal.</p>	<p>El niño manifiesta hábitos de higiene en la escuela.</p>	<p>Guía de observación.</p>

## SEGUNDO PERIODO

<b>EJE 2</b>	<b>Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar</b>
Enfoques transversales	Diálogo y concertación / Empatía
Título	Aprendemos a vivir juntos en la emergencia sanitaria
Competencias transversales	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

COMUNICACIÓN				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</li> <li>• Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> <li>✓ Registro de desempeños y evidencias.</li> <li>✓ Participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas gráficas</li> <li>❖ Reflexión personal</li> <li>❖ Observación externa</li> <li>❖ Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.</li> <li>• Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> </ul>	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>• Aplica procesos creativos</li> <li>• Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.</li> <li>• Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)</li> <li>• Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Manipulación de material concreto.</li> <li>✓ Participación.</li> </ul>	

MATEMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</li> <li>• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones y pertinencia</li> <li>✓ Atención a tamaño, orden y forma</li> <li>✓ Manipulación de material concreto</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Flash cards</li> <li>❖ Reflexión personal</li> <li>❖ Observación externa</li> </ul>

CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</li> <li>• Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</li> <li>• Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación y desempeños del método científico</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Contraste de experiencias con compañeros</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Flash cards</li> <li>❖ Guía de observación.</li> </ul>

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</li> <li>• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registro.</li> </ul>

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> <li>• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Guía de observación.</li> <li>❖ Fichas de indagación.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### INFORMÁTICA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y utiliza el teclado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el teclado de la computadora.</li> <li>• Conoce y utiliza el mouse de la computadora.</li> <li>• Reconoce la importancia del cuidado de ambas partes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y utiliza el teclado y el mouse de manera apropiada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> </ul>

### PSICOMOTRICIDAD

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</li> <li>• Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física</li> <li>• Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.</li> </ul>	<p>Ficha de aplicación</p> <p>Actividades motrices</p>	<p>Portafolio</p> <p>Autoevaluación</p>

### INGLÉS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Infiere o interpreta información del texto oral.</li> </ul> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	<p>Entona cánticos y canciones e identifica todas las palabras del vocabulario al observar las imágenes.</p> <p>Escucha y comprende todos los cuentos, diálogos cortos y mensajes orales al escuchar a su profesora o su CD de audio.</p> <p>Participa de forma activa y se comunica acertadamente a través de lenguaje facial y corporal.</p>	<p>El niño evidencia el cuidado de sus juguetes.</p>	<p>Guía de observación.</p>

### TERCER PERIODO

<b>EJE 3</b>	<b>Ciudadanía y búsqueda del bien común</b>
<b>Enfoques transversales</b>	Libertad y responsabilidad / Diálogo / Responsabilidad
<b>Título</b>	Me cuido, te cuido, nos cuidamos
<b>Competencias transversales</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

<b>COMUNICACIÓN</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.</li> <li>• Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> <li>✓ Registro de desempeños y evidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas gráficas</li> <li>❖ Reflexión personal</li> <li>❖ Observación externa</li> <li>❖ Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> <li>• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> </ul>	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>• Aplica procesos creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.</li> <li>• Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Manipulación de material concreto</li> </ul>	

MATEMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</li> <li>• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones y pertinencia</li> <li>✓ Atención a tamaño, orden y forma</li> <li>✓ Manipulación de material concreto</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Flesh cards</li> <li>❖ Reflexión personal</li> <li>❖ Observación externa</li> </ul>

CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. Ejemplo: Un niño pregunta a la docente.</li> <li>• Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</li> <li>• Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación y desempeños del método científico</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Contraste de experiencias con compañeros</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Flesh cards</li> <li>❖ Guía de observación.</li> </ul>

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</li> <li>• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registro.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Guía de observación.</li> </ul>
Convive y participa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Flesh cards</li> </ul>

democráticamente en la búsqueda del bien común	•Participa en acciones que promueven el bienestar común	• Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	✓ Seguimiento de indicaciones ✓ Atención a detalles ✓ Portafolio	
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--

### INFORMÁTICA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aplica habilidades técnicas	• Identifica y utiliza la unidad central y la impresora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la Unidad Central de la computadora.</li> <li>• Identifica la impresora de la computadora.</li> <li>• Reconoce la importancia del cuidado de ambas partes.</li> </ul>	• Identifica la Unidad Central y de la computadora al trabajar con cartulinas de colores y realizar una CPU.	• Guía de observación

### PSICOMOTRICIDAD

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse.</li> <li>• explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</li> <li>• Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses</li> <li>• Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas</li> </ul>	<p>Ficha de aplicación</p> <p>Actividades motrices</p>	Portafolio Autoevaluación

### INGLÉS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <p>-Infiere o interpreta información del texto oral.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	<p>Entona cánticos y canciones e identifica todas las palabras del vocabulario al observar las imágenes.</p> <p>Escucha y comprende todos los cuentos, diálogos cortos y mensajes orales al escuchar a su profesora o su CD de audio.</p> <p>Participa de forma activa y se comunica acertadamente a través de lenguaje facial y corporal.</p>	El niño nos cuenta cómo cuida a su mascota.	Guía de observación.

## CUARTO PERIODO

<b>EJE 4</b>	<b>Bienestar emocional</b>
Enfoques transversales	Confianza en la persona
Título	Somos más grandes que nuestros problemas
Competencias transversales	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

COMUNICACIÓN				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</li> <li>Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.</li> <li>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> <li>✓ Registro de desempeños y evidencias</li> </ul>	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.</li> <li>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza.</li> <li>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas gráficas</li> <li>❖ Reflexión personal</li> <li>❖ Observación externa</li> <li>❖ Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>Aplica procesos creativos.</li> <li>Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.</li> <li>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> <li>Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Manipulación de material concreto</li> </ul>	

MATEMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</li> <li>• Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones y pertinencia</li> <li>✓ Atención a tamaño, orden y forma</li> <li>✓ Manipulación de material concreto</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registro.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Guía de observación.</li> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Flesh cards</li> </ul>
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones y pertinencia</li> <li>✓ Atención a tamaño, orden y forma</li> <li>✓ Manipulación de material concreto</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	

CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</li> <li>• Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</li> <li>• Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación y desempeños del método científico</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Contraste de experiencias con compañeros</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Flesh cards</li> <li>❖ Guía de observación</li> </ul>

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.</li> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registro.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Guía de observación.</li> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Flesh cards</li> </ul>
Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> <li>• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> </ul>	

en la búsqueda del bien común	•Participa en acciones que promueven el bienestar común		✓ Atención a detalles ✓ Portafolio	
-------------------------------	---------------------------------------------------------	--	---------------------------------------	--

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, dibujo y pinto con Kea Coloring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el programa Kea Coloring</li> <li>• Identifica su ícono</li> <li>• Conoce la Ventana de Kea Coloring</li> <li>• Usa el botón pintura para pintar</li> <li>• Reconoce la paleta de colores</li> <li>• Usa el botón para limpiar o borrar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinta diversos dibujos usando la paleta de colores y el botón pintura.</li> </ul>	Guía de observación

PSICOMOTRICIDAD				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse.</li> <li>• explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</li> <li>• Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales</li> <li>• Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.</li> </ul>	<p>Ficha de aplicación</p> <p>Actividades motrices</p>	<p>Portafolio</p> <p>Autoevaluación</p>

INGLÉS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <p>-Infiere o interpreta información del texto oral.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	<p>Entona cánticos y canciones e identifica todas las palabras del vocabulario al observar las imágenes.</p> <p>Escucha y comprende todos los cuentos, diálogos cortos y mensajes orales al escuchar a su profesora o su CD de audio.</p> <p>Participa de forma activa y se comunica acertadamente a través de lenguaje facial y corporal.</p>	El niño expresa su gusto por la comida.	Guía de observación.

# PLAN DE REPROGRAMACIÓN EN EL MARCO DE LA MEDIDA SANITARIA

(Modelo a seguir tomado del ANEXO 1 de la RVM-093-2020)

## II. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL – CICLO II. – INICIAL 4 AÑOS

### • PRIMER PERIODO

<b>EJE 1</b>	<b>Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia</b>
<b>Enfoques transversales</b>	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
<b>Título</b>	Practico hábitos de higiene que me ayudan a cuidar mi salud, tu salud y la de mi familia
<b>Competencias transversales</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

<b>COMUNICACIÓN</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Ejemplo: Un niño dice a la docente: “No me quiere dar el rompecabezas”, moviendo la cabeza en señal de negación.</li> </ul>	Observación. Seguimiento de indicaciones. Trabajo individual. Participación. Registro de desempeños y evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Fichas gráficas</li> <li>❖ Reflexión personal</li> </ul>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. Ejemplo: Un niño está viendo un programa de productos de alimentos, y dice: “Este programa ve mi mamá”. “Es divertido, me gusta”, añade mientras señala la imagen de la película •</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones Trabajo individual Participación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observación externa</li> <li>❖ Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>
Crea proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y</li> </ul>			

desde los lenguajes artísticos	<p>experimenta los lenguajes del arte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica procesos creativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. Ejemplo: En el taller de danza, uno de las niñas toma una cinta y empieza a moverla y a moverse con ella, crea movimientos, como ondear la cinta en diferentes direcciones, girarla en su cabeza, serpentearla en el piso.</li> </ul>	<p>Observación Seguimiento de indicaciones Manipulación de material concreto</p>	
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

MATEMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. Ejemplo: Al jugar a las chapadas una niña cuenta: “Uno, dos, tres, cuatro, cinco, veinte...”.</li> <li>• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño trata de cargar una caja grande llena de juguetes y dice: “Ohm... no puedo, pesa mucho”</li> </ul>	<p>Observación Seguimiento de indicaciones y pertinencia Atención a tamaño, orden y forma Manipulación de material concreto Portafolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Flash cards</li> <li>❖ Reflexión personal</li> <li>❖ Observación externa</li> </ul>

CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</li> <li>• Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</li> <li>• Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente</li> </ul>	<p>Observación y desempeños del método científico Seguimiento de indicaciones Contraste de experiencias con compañeros Atención a detalles Trabajo individual. Participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Flash cards</li> <li>❖ Guía de observación.</li> </ul>

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</li> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones Trabajo individual Portafolio Participación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registro.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Guía de observación.</li> <li>❖ Fichas de indagación.</li> </ul>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> <li>• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones Atención a detalles Portafolio	

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la computadora y sus partes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce una computadora.</li> <li>• Identifica las partes básicas de la computadora.</li> <li>• Tipos de Computadora.</li> <li>• Reconoce la utilidad de la computadora en la vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la computadora pintando cada parte de ella de diversos colores, mencionando sus nombres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> </ul>

PSICOMOTRICIDAD				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc.</li> <li>• explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</li> <li>• Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.</li> <li>• Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física.</li> </ul>	Ficha de aplicación  Actividades motrices	Portafolio  Autoevaluación

INGLÉS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <p>Infiere o interpreta información del texto oral.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	<p>Entona cánticos y canciones e identifica todas las palabras del vocabulario al observar las imágenes.</p> <p>Escucha y comprende todos los cuentos, diálogos cortos y mensajes orales al escuchar a su profesora o su CD de audio.</p> <p>Participa de forma activa y se comunica acertadamente a través de lenguaje facial y corporal.</p>	El niño observa hábitos de higiene.	Guía de observación.

• **SEGUNDO PERIODO**

<b>EJE 2</b>	<b>Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar</b>
Enfoques transversales	Diálogo y concertación / Empatía
Título	Aprendemos a vivir juntos en la emergencia sanitaria
Competencias transversales	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

COMUNICACIÓN				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</li> <li>Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.</li> </ul>	<p>Observación</p> <p>Seguimiento de indicaciones</p> <p>Atención a detalles</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Registro de desempeños y evidencias.</p> <p>Participación.</p>	
Lee diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando</li> </ul>	<p>Observación</p> <p>Seguimiento de</p>	

escritos en su lengua materna	<p>texto escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito</li> </ul>	<p>explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> </ul>	<p>indicaciones Atención a detalles Trabajo individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas gráficas</li> <li>❖ Reflexión personal</li> <li>❖ Observación externa</li> </ul>
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>• Aplica procesos creativos</li> <li>• Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.</li> <li>• Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)</li> <li>• Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</li> </ul>	<p>Observación Seguimiento de indicaciones Atención a detalles Manipulación de material concreto. Participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>

### MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</li> <li>• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas</li> </ul>	<p>Observación Seguimiento de indicaciones y pertinencia Atención a tamaño, orden y forma Manipulación de material concreto Portafolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Flash cards</li> <li>❖ Reflexión personal</li> <li>❖ Observación externa</li> </ul>

### CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</li> <li>• Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</li> <li>• Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.</li> </ul>	<p>Observación y desempeños del método científico Seguimiento de indicaciones Contraste de experiencias con compañeros Atención a detalles Trabajo individual Portafolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Flash cards</li> <li>❖ Guía de observación.</li> </ul>

**PERSONAL SOCIAL**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</li> <li>• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones Atención a detalles Trabajo individual Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registro.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Guía de observación.</li> <li>❖ Fichas de indagación.</li> </ul>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> <li>• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones Atención a detalles Portafolio	

**INFORMÁTICA**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y utiliza el teclado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el teclado de la computadora.</li> <li>• Conoce y utiliza el mouse de la computadora.</li> <li>• Reconoce la importancia del cuidado de ambas partes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y utiliza el teclado y el mouse de manera apropiada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> </ul>

**PSICOMOTRICIDAD**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc.</li> <li>• explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</li> <li>• Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.</li> </ul>	Ficha de aplicación  Actividades motrices	Portafolio  Autoevaluación

INGLÉS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <p>Infiere o interpreta información del texto oral.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p>	<p>Entona cánticos y canciones e identifica todas las palabras del vocabulario al observar las imágenes.</p> <p>Escucha y comprende todos los cuentos, diálogos cortos y mensajes orales al escuchar a su profesora o su CD de audio.</p> <p>Participa de forma activa y se comunica acertadamente a través de lenguaje facial y corporal.</p>	El niño mantiene sus cosas en orden.	Guía de observación.

• **TERCER PERIODO**

<b>EJE 3</b>	<b>Ciudadanía y búsqueda del bien común</b>
<b>Enfoques transversales</b>	Libertad y responsabilidad / Diálogo / Responsabilidad
<b>Título</b>	Me cuido, te cuido, nos cuidamos
<b>Competencias transversales</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

COMUNICACIÓN				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.</li> <li>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>	<p>Observación</p> <p>Seguimiento de indicaciones</p> <p>Atención a detalles</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Registro de desempeños y evidencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas gráficas</li> <li>❖ Reflexión personal</li> <li>❖ Observación externa</li> </ul>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> </ul>	<p>Observación</p> <p>Seguimiento de indicaciones</p>	

	la forma, el contenido y contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</li> </ul>	Atención a detalles Trabajo individual	❖ Contraste de experiencias con compañeros
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>Aplica procesos creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.</li> <li>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones Atención a detalles Manipulación de material concreto	

### MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</li> <li>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones y pertinencia Atención a tamaño, orden y forma Manipulación de material concreto Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Flash cards</li> <li>❖ Reflexión personal</li> <li>❖ Observación externa</li> </ul>

### CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>Genera y registra datos o información.</li> <li>Analiza datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. Ejemplo: Un niño pregunta a la docente.</li> <li>Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</li> <li>Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.</li> </ul>	Observación y desempeños del método científico Seguimiento de indicaciones Contraste de experiencias con compañeros Atención a detalles Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Flash cards</li> <li>❖ Guía de observación.</li> </ul>

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</li> <li>• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones Atención a detalles Trabajo individual Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registro.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Guía de observación.</li> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Flash cards</li> </ul>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> <li>• Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones Atención a detalles  Portafolio	

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y utiliza la unidad central y la impresora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la Unidad Central de la computadora.</li> <li>• Identifica la impresora de la computadora.</li> <li>• Reconoce la importancia del cuidado de ambas partes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la Unidad Central y de la computadora al trabajar con cartulinas de colores y realizar una CPU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> </ul>

PSICOMOTRICIDAD				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc.</li> <li>• explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</li> <li>• Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.</li> </ul>	Ficha de aplicación  Actividades motrices	Portafolio  Autoevaluación

INGLÉS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <p>Infiere o interpreta información del texto oral.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	<p>Entona cánticos y canciones e identifica todas las palabras del vocabulario al observar las imágenes.</p> <p>Escucha y comprende todos los cuentos, diálogos cortos y mensajes orales al escuchar a su profesora o su CD de audio.</p> <p>Participa de forma activa y se comunica acertadamente a través de lenguaje facial y corporal.</p>	El niño nos cuenta cómo se alimenta saludablemente.	Guía de observación.

• CUARTO PERIODO

<b>EJE 4</b>	<b>Bienestar emocional</b>
Enfoques transversales	Confianza en la persona
Título	Somos más grandes que nuestros problemas
Competencias transversales	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

COMUNICACIÓN				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</li> <li>Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.</li> <li>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> <li>✓ Registro de desempeños y evidencias</li> </ul>	

		experiencias y del contexto en que se desenvuelve.		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.</li> <li>• Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza.</li> <li>• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas gráficas</li> <li>❖ Reflexión personal</li> <li>❖ Observación externa</li> <li>❖ Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>
Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.</li> <li>• Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> <li>• Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Manipulación de material concreto</li> </ul>	

MATEMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</li> <li>• Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones y pertinencia</li> <li>✓ Atención a tamaño, orden y forma</li> <li>✓ Manipulación de material concreto</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registro.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Guía de observación.</li> </ul>
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones y pertinencia</li> <li>✓ Atención a tamaño, orden y forma</li> <li>✓ Manipulación de material concreto</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Flesh cards</li> </ul>

CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</li> <li>• Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</li> <li>• Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación y desempeños del método científico</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Contraste de experiencias con compañeros</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Fresh cards</li> <li>❖ Guía de observación</li> </ul>

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.</li> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerancia algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Trabajo individual</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registro.</li> <li>❖ Guía de preguntas.</li> <li>❖ Guía de observación.</li> <li>❖ Fichas de indagación.</li> <li>❖ Fresh cards</li> </ul>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> <li>• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Seguimiento de indicaciones</li> <li>✓ Atención a detalles</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, dibujo y pinto con Paint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el programa Paint</li> <li>• Identifica el ícono de Paint</li> <li>• Conoce la Ventana de Paint y sus herramientas.</li> <li>• Usa el botón elipse para dibujar un círculo.</li> <li>• Usa el botón rectángulo para dibujar rectángulos y cuadrados.</li> <li>• Usa el botón relleno de color para pintar un dibujo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja círculos, cuadrados y rectángulos en Paint</li> </ul>	Guía de observación

PSICOMOTRICIDAD				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc.</li> <li>• explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</li> <li>• Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.</li> <li>• Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.</li> </ul>	Ficha de aplicación  Actividades motrices	Portafolio  Autoevaluación

INGLÉS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en inglés.  Infiere o interpreta información del texto oral.  Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Entona cánticos y canciones e identifica todas las palabras del vocabulario al observar las imágenes.  Escucha y comprende todos los cuentos, diálogos cortos y mensajes orales al escuchar a su profesora o su CD de audio.  Participa de forma activa y se comunica acertadamente a través de lenguaje facial y corporal.	El niño lo que quiere ser cuando sea grande.	Guía de observación.

# PLAN DE REPROGRAMACIÓN EN EL MARCO DE LA MEDIDA SANITARIA

(Modelo a seguir tomado del ANEXO 1 de la RVM-093-2020)

## III. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL – CICLO II. – INICIAL 5 AÑOS (A-B)

- **PRIMER PERIODO**

<b>EJE 1</b>	<b>Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia</b>
<b>Enfoques transversales</b>	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
<b>Título</b>	Practico hábitos de higiene que me ayudan a cuidar mi salud, tu salud y la de mi familia
<b>Competencias transversales</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

<b>COMUNICACIÓN</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar.</li> <li>*Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones Atención a detalles Trabajo individual Registro de desempeños y evidencias	Fichas de indagación Fichas gráficas Reflexión personal Observación externa Contraste de experiencias con compañeros
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios que se presentan en variados soportes.</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones Atención a detalles Trabajo individual	Reflexión personal Observación externa Contraste de experiencias con compañeros
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>• Aplica procesos creativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</li> <li>* Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> <li>*Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones Atención a detalles Manipulación de material concreto	Reflexión personal Observación externa Contraste de experiencias con compañeros

MATEMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Utiliza el conteo hasta 15, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>*Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y seguimiento de indicaciones pertinentes</li> <li>Atención a tamaño, orden y forma</li> <li>Manipulación de material concreto</li> <li>Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de indagación</li> <li>Fichas gráficas</li> <li>Reflexión personal</li> <li>Observación externa</li> <li>Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>

CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>Genera y registra datos o información.</li> <li>Analiza datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> <li>*Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</li> <li>*Comparte sus resultados y lo que aprendió</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y desempeños del método científico</li> <li>Seguimiento de indicaciones</li> <li>Contraste de experiencias con compañeros</li> <li>Atención a detalles</li> <li>Trabajo individual</li> <li>Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de indagación</li> <li>Fichas gráficas</li> <li>Reflexión personal</li> <li>Observación externa</li> <li>Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE.</li> <li>*Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y seguimiento de indicaciones</li> <li>Atención a detalles</li> <li>Trabajo individual</li> <li>Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de indagación</li> <li>Fichas gráficas</li> <li>Reflexión personal</li> <li>Observación externa</li> <li>Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Realiza actividades cotidianas con sus <b>familiares</b></li> <li>*Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto</li> <li>*Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>*Asume responsabilidades en su <b>hogar</b> para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y seguimiento de indicaciones</li> <li>Atención a detalles</li> <li>Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión personal</li> <li>Observación externa</li> <li>Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la computadora y sus partes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce una computadora.</li> <li>Identifica las partes básicas de la computadora.</li> <li>Tipos de Computadora.</li> <li>Reconoce la utilidad de la computadora en la vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pinta las partes de la computadora de distintos colores y menciona sus partes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de observación</li> </ul>

PSICOMOTRICIDAD				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> <li>Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas</li> <li>explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión.</li> <li>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.</li> </ul>	Ficha de aplicación  Actividades motrices	Portafolio  Autoevaluación

INGLÉS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en inglés.  Infiere o interpreta información del texto oral.  Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Entona cánticos y canciones e identifica todas las palabras del vocabulario al observar las imágenes.  Escucha y comprende todos los cuentos, diálogos cortos y mensajes orales al escuchar a su profesora o su CD de audio.  Participa de forma activa y se comunica acertadamente a través de lenguaje facial y corporal.	El niño manifiesta hábitos de higiene en la escuela.	Guía de observación.

• **SEGUNDO PERIODO**

<b>EJE 2</b>	<b>Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar</b>
Enfoques transversales	Diálogo y concertación / Empatía
Título	Aprendemos a vivir juntos en la emergencia sanitaria
Competencias transversales	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

<b>COMUNICACIÓN</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> </ul>	<p>*Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar.</p> <p>* Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</p>	<p>Observación</p> <p>Seguimiento de indicaciones</p> <p>Atención a detalles</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Registro de desempeños y evidencias</p>	<p>Fichas gráficas</p> <p>Reflexión personal</p> <p>Observación externa</p> <p>Contraste de experiencias con compañeros</p>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito</li> </ul>	<p>*Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios que se presentan en variados soportes.</p> <p>* Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)</p>	<p>Observación</p> <p>Seguimiento de indicaciones</p> <p>Atención a detalles</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>Reflexión personal</p> <p>Observación externa</p> <p>Contraste de experiencias con compañeros</p>
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>• Aplica procesos creativos</li> <li>• Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>	<p>*Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</p> <p>* Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p> <p>*Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.</p>	<p>Observación</p> <p>Seguimiento de indicaciones</p> <p>Atención a detalles</p> <p>Manipulación de material concreto</p>	<p>Reflexión personal</p> <p>Observación externa</p> <p>Contraste de experiencias con compañeros</p>

MATEMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Utiliza el conteo hasta 20, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>*Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Seguimiento de indicaciones y pertinencia</li> <li>Atención a tamaño, orden y forma</li> <li>Manipulación de material concreto</li> <li>Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de indagación</li> <li>Fichas gráficas</li> <li>Reflexión personal</li> <li>Observación externa</li> <li>Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>

CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> <li>* Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</li> <li>* Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y desempeños del método científico</li> <li>Seguimiento de indicaciones</li> <li>Contraste de experiencias con compañeros</li> <li>Atención a detalles</li> <li>Trabajo individual</li> <li>Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de indagación</li> <li>Fichas gráficas</li> <li>Reflexión personal</li> <li>Observación externa</li> <li>Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</li> <li>*Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Seguimiento de indicaciones</li> <li>Atención a detalles</li> <li>Trabajo individual</li> <li>Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de indagación</li> <li>Fichas gráficas</li> <li>Reflexión personal</li> <li>Observación externa</li> <li>Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interactúa con todas las personas.</li> <li>•Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>*Asume responsabilidades en su hogar para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Seguimiento de indicaciones</li> <li>Atención a detalles</li> <li>Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión personal</li> <li>Observación externa</li> <li>Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y utiliza el teclado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el teclado de la computadora.</li> <li>Conoce y utiliza el mouse de la computadora.</li> <li>Reconoce la importancia del cuidado de ambas partes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y utiliza el teclado y el mouse de manera apropiada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de observación</li> </ul>

PSICOMOTRICIDAD				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> <li>Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas</li> <li>explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</li> </ul>	Ficha de aplicación Actividades motrices	Portafolio Autoevaluación

INGLÉS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en inglés. -Infiere o interpreta información del texto oral. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Entona cánticos y canciones e identifica todas las palabras del vocabulario al observar las imágenes. Escucha y comprende todos los cuentos, diálogos cortos y mensajes orales al escuchar a su profesora o su CD de audio. Participa de forma activa y se comunica acertadamente a través de lenguaje facial y corporal.	El niño explica la importancia de mantener sus juguetes limpios y en orden.	Guía de observación.

• TERCER PERIODO

<b>EJE 3</b>	<b>Ciudadanía y búsqueda del bien común</b>
<b>Enfoques transversales</b>	Libertad y responsabilidad / Diálogo / Responsabilidad
<b>Título</b>	Me cuido, te cuido, nos cuidamos
<b>Competencias transversales</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

<b>COMUNICACIÓN</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<p>*Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</p> <p>*Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>	<p>Observación</p> <p>Seguimiento de indicaciones</p> <p>Atención a detalles</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Registro de desempeños y evidencias</p>	<p>Fichas gráficas</p> <p>Reflexión personal</p> <p>Observación externa</p> <p>Contraste de experiencias con compañeros</p>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<p>* Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)</p> <p>*Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>	<p>Observación</p> <p>Seguimiento de indicaciones</p> <p>Atención a detalles</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>Reflexión personal</p> <p>Observación externa</p> <p>Contraste de experiencias con compañeros</p>
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>• Aplica procesos creativo</li> </ul>	<p>*Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</p> <p>* Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p>	<p>Observación</p> <p>Seguimiento de indicaciones</p> <p>Atención a detalles</p> <p>Manipulación de material concreto</p>	<p>Reflexión personal</p> <p>Observación externa</p> <p>Contraste de experiencias con compañeros</p>

MATEMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Utiliza el conteo hasta 25, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>*Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones y pertinencia Atención a tamaño, orden y forma Manipulación de material concreto Portafolio	Fichas de indagación Fichas gráficas Reflexión personal Observación externa Contraste de experiencias con compañeros

CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> <li>* Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</li> <li>* Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</li> </ul>	Observación y desempeños del método científico Seguimiento de indicaciones Contraste de experiencias con compañeros Atención a detalles Trabajo individual	Fichas de indagación Fichas gráficas Reflexión personal Observación externa Contraste de experiencias con compañeros

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</li> <li>*Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones Atención a detalles Trabajo individual Portafolio	Fichas de indagación Fichas gráficas Reflexión personal Observación externa Contraste de experiencias con compañeros
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interactúa con todas las personas.</li> <li>•Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>*Asume responsabilidades en su hogar para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos</li> </ul>	Observación Seguimiento de indicaciones Atención a detalles Portafolio	Reflexión personal Observación externa Contraste de experiencias con compañeros

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y utiliza la unidad central y la impresora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la Unidad Central de la computadora.</li> <li>Identifica las partes de la Unidad Central (CPU)</li> <li>Conoce la impresora de la computadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la Unidad Central y sus partes, reconoce la impresora de la computadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de observación</li> </ul>

PSICOMOTRICIDAD				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> <li>Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas</li> <li>explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> <li>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.</li> </ul>	Ficha de aplicación Actividades motrices	Portafolio Autoevaluación

INGLÉS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en inglés. Infiere o interpreta información del texto oral. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Entona cánticos y canciones e identifica todas las palabras del vocabulario al observar las imágenes. Escucha y comprende todos los cuentos, diálogos cortos y mensajes orales al escuchar a su profesora o su CD de audio. Participa de forma activa y se comunica acertadamente a través de lenguaje facial y corporal.	El niño escucha un cuento y explica la importancia de tener su dormitorio limpio y en orden.	Guía de observación.

• CUARTO PERIODO

<b>EJE 4</b>	<b>Bienestar emocional</b>
Enfoques transversales	Confianza en la persona
Título	Somos más grandes que nuestros problemas
Competencias transversales	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

COMUNICACIÓN				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<p>**Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar.</p> <p>* Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</p> <p>*Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>	<p>Observación</p> <p>Seguimiento de indicaciones</p> <p>Atención a detalles</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Registro de desempeños y evidencias</p>	<p>Fichas gráficas</p> <p>Reflexión personal</p> <p>Observación externa</p> <p>Contraste de experiencias con compañeros</p>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<p>* Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios que se presentan en variados soportes.</p> <p>* Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)</p> <p>*Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>	<p>Observación</p> <p>Seguimiento de indicaciones</p> <p>Atención a detalles</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>Reflexión personal</p> <p>Observación externa</p> <p>Contraste de experiencias con compañeros</p>
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>Aplica procesos creativos</li> <li>Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>	<p>* Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</p> <p>*Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p> <p>*Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.</p>	<p>Observación</p> <p>Seguimiento de indicaciones</p> <p>Atención a detalles</p> <p>Manipulación de material concreto</p>	<p>Reflexión personal</p> <p>Observación externa</p> <p>Contraste de experiencias con compañeros</p>

### MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<p>*Utiliza el conteo hasta 30, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>*Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</p>	<p>Observación Seguimiento de indicaciones y pertinencia Atención a tamaño, orden y forma Manipulación de material concreto Portafolio</p>	<p>Fichas de indagación Fichas gráficas Reflexión personal Observación externa Contraste de experiencias con compañeros</p>
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> </ul>	<p>*Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.</p>	<p>Observación Seguimiento de indicaciones y pertinencia Atención a tamaño, orden y forma Manipulación de material concreto Portafolio</p>	<p>Reflexión personal Observación externa Contraste de experiencias con compañeros</p>

### CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</li> <li>• Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</li> <li>• Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</li> </ul>	<p>Observación y desempeños del método científico Seguimiento de indicaciones Contraste de experiencias con compañeros Atención a detalles Trabajo individual</p>	<p>Fichas de indagación Fichas gráficas Reflexión personal Observación externa Contraste de experiencias con compañeros</p>

**PERSONAL SOCIAL**

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.</li> <li>*Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Seguimiento de indicaciones</li> <li>Atención a detalles</li> <li>Trabajo individual</li> <li>Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de indagación</li> <li>Fichas gráficas</li> <li>Reflexión personal</li> <li>Observación externa</li> <li>Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interactúa con todas las personas.</li> <li>•Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>*Asume responsabilidades en su hogar para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Seguimiento de indicaciones</li> <li>Atención a detalles</li> <li>Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión personal</li> <li>Observación externa</li> <li>Contraste de experiencias con compañeros</li> </ul>

**INFORMÁTICA**

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, dibujo y pinto con Paint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el programa Paint</li> <li>• Identifica el ícono de Paint</li> <li>• Conoce la Ventana de Paint y sus herramientas.</li> <li>• Usa el botón elipse para dibujar un osito.</li> <li>• Usa el botón línea para dibujar una casa.</li> <li>• Usa el botón relleno de color para pintar un dibujo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el icono de Paint</li> <li>• Reconoce la ventana de Paint</li> <li>• Dibuja y pinta en Paint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de observación</li> </ul>

**PSICOMOTRICIDAD**

PSICOMOTRICIDAD				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas</li> <li>• explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> <li>• Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión.</li> <li>• Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de aplicación</li> <li>Actividades motrices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portafolio</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>

INGLÉS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <p>Infiere o interpreta información del texto oral.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	<p>Entona cánticos y canciones e identifica todas las palabras del vocabulario al observar las imágenes.</p> <p>Escucha y comprende todos los cuentos, diálogos cortos y mensajes orales al escuchar a su profesora o su CD de audio.</p> <p>Participa de forma activa y se comunica acertadamente a través de lenguaje facial y corporal.</p>	El niño recomienda alimentos saludables.	Guía de observación.

### **EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.**

**Las competencias de Educación religiosa se ven impregnadas en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que estas competencias junto con las planteadas en la matriz sean desarrolladas por los estudiantes durante el año 2020, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa.**